

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Институт педагогики и психологии

М.В. Рудь  
2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология воспитательных практик

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.  
Профиль подготовки – Дошкольное образование  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
ОФО: 3 курс, семестр 6, ОЗФО: 3 курс, триместры 8

Луганск – 2024


Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, программа бакалавриата «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.


**СОСТАВИТЕЛИ:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, профессор ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Булах Ирина Петровна.


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии Института педагогики и психологии «13» 02 2024 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков  
«  »            2024 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области использования воспитательных практик; повышение уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

Дисциплина «Психология воспитательных практик» играет важную роль в овладении теорией, методиками и техникой воспитательного процесса, так как понимание психологических механизмов воспитательной деятельности и овладение конкретными приемами и способами является основой профессиональной деятельности педагога.

#### **Задачи:**

- формирование теоретических знаний о психологических аспектах используемых в современных моделях и стилях воспитания;
- содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим потенциалом его будущей профессиональной деятельности;
- развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия;

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Психология воспитательных практик» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки «Дошкольное образование») очной и очно-заочной форм обучения.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология воспитательных практик», должны

#### **знать:**

- основные механизмы воспитания;
- подходы к организации воспитательного процесса;
- психологические особенности воспитательных практик;
- критерии оценивания воспитанности обучающихся;

#### **уметь:**

- четко видеть основные задачи на каждой ступени воспитательного процесса;
- анализировать проблемы воспитания;

– выбирать адекватные целям и задачам воспитания диагностические процедуры;

– анализировать полученные данные;

**владеть:**

– системой понятий, используемых в современных моделях воспитания;

– коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками воспитательного процесса;

– навыком воспитательного воздействия.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих **компетенций** выпускника

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные:</b>		
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная

		<b>форма</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2 з.е)</b>	<b>72</b> <b>(2 з.е)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Лекции	12	2
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	24	6
Лабораторные работы	–	–
Контроль самостоятельной работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>48</b>	<b>60</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Психология воспитания как раздел педагогической психологии.** Краткая история становления психологии воспитания: взгляды учёных-философов; идеи, предшествующие становлению психологии воспитания. Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Современные проблемы психологии воспитания. Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности. Компоненты воспитательной деятельности (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата).

**Тема 2. Психологические механизмы воспитания.** Принципы воспитания. Психологические механизмы воспитания, выработка привычек, подражание модели, стремление к взрослости, положительное и отрицательное подкрепление, оценка, объяснение. Модели взросления разных поколений.

**Тема 3. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики.** Воспитательные практики как особая сфера образовательной деятельности. Характеристики основных воспитательных практик. Виды воспитательных практик. Основные схемы реализации воспитательных практик. Национальные традиции воспитания в России.

**Тема 4. Воспитательные практики. Проектирование воспитательных практик.** Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов. Уровни взросления подростков. Поступок как акт взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления; диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления.

**Тема 5. Практика педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.**

Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).

Практики целеполагания в воспитании, ее психологические основы.

Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

#### **Тема 6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.**

Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности.

#### **Тема 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах**

Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей.

#### **Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности.**

Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Роль детского коллектива в воспитании личности. Влияние семьи на формирование личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

#### **Тема 9. Государственная политика в области воспитания.**

Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.

#### **4.3.1. Лекции**

№	Название темы	Объем часов (зач. ед.)
---	---------------	------------------------

п/п		Очная форма	Очно- заочная форма
1.	Тема 1. Психология воспитания как раздел педагогической психологии.	1	
2.	Тема 2. Психологические механизмы воспитания. Модели взросления разных поколений.	3	2
3.	Тема 3. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики. Проектирование воспитательных практик.	2	
4.	Тема 4. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.	2	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Тема 1. Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Современные проблемы психологии воспитания.	2	2
2.	Тема 3. Воспитательные практики. Проектирование воспитательных практик.	2	2
3.	Тема 5. Практика педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.	2	4
4.	Тема 7. Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы.	2	4
5.	Тема 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах. Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности.	6	8

6.	Тема 9. Государственная политика в области воспитания.	2	4
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов (зач. ед.)	
			Очная форма	Очно- заочная форма
1.	Краткая история становления психологии воспитания: взгляды учёных-философов; идеи, предшествующие становлению психологии воспитания.	Реферирование научной литературы	6	9
2.	Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование).	Конспект первоисточников, учебно-методической литературы.	10	10
3.	Принципы воспитания. Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов.		5	10
4.	Модели взросления разных поколений. Освоение взрослости ребенком, ее психологические основы.		10	10
5.	Национальные традиции воспитания в России.		10	15
6.	Государственная политика в области воспитания.		7	10
<b>Итого:</b>			<b>48</b>	<b>64</b>

#### 4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при обсуждении отдельных вопросов на проблемных лекциях; техника «Мозговой штурм».

## 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (тестирование).

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
выполнение письменных домашних заданий (или контрольная работа)	50
экзамен	50
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Система оценивания учебных достижений студентов очно-заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
выполнение письменных домашних заданий (или контрольная работа)	50
экзамен	50
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90 - 100</b>	<b>А - ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	

		максимальному	<b>ЗАЧЕНО</b>
Хорошо	<b>83 - 89</b>	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75 - 82</b>	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63 - 74</b>	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	<b>50 - 62</b>	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21 - 49</b>	<b>ГХ - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>НЕ ЗАЧЕНО</b>
Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>Г - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества	

		выполнения учебных заданий	
--	--	----------------------------	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451411>

2. Пастернак Н.А. Психология воспитания. Учебное пособие / Н.А. Пастернак. — Москва : Флинта, 2018. — 166 с. - ISBN 978-5-9765-3447-6. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/358721/reading> — Текст: электронный.

3. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения.. Учебное пособие / О.А. Фиофанова. - Москва : Флинта, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-9765-1236-8. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/25574/reading> — Текст: электронный.

### ***б) дополнительная литература:***

4. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455060> (дата обращения: 05.07.2019).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452150> (дата обращения: 05.07.2019).

### ***в) Интернет-ресурсы:***

1. Психологическая библиотека <http://bookap.info/>
2. Сайт психологической литературы [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua)
3. Сайт «Флогистон» <http://flogiston.ru/library>
4. Сайт психологической помощи «psychol-ok» <http://www.psychol-ok.ru/library.html>
5. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. <https://e.lanbook.com/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: учебная аудитория, компьютерный класс, презентационная техника (экран, компьютер/ноутбук).

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор / декан

-